AKADEMISK IDÉGENERERING OG PROBLEMFORMULERING

AARHUS
UNIVERSITET
INSTITUT FOR KLINISK MEDICIN, ORTOPÆDKIRURGI

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE

PRÆSENTATION

- Lisa Urup Tønning og Josefine Beck Larsen
- Fysioterapeut fra Aarhus og København
- Sundhedsfaglig kandidat fra Aarhus Universitet
- Ph.d. studerende ved Ortopædkirurgisk afdeling, Aarhus Universitetshospital
  - Kirurgisk versus ikke kirurgisk behandling af hhv. hoftedysplasi og skulderartrose

AKADEMISK PROJEKT

Seminar T **Idégenerering og problemformulering**

Seminar U **Akademisk feedback**

Seminar V **Akademisk præsentation**

PROGRAM 16.00-20.00

16.00 | Velkomst – og præsentation
16.30 | Akademisk proces & problemstillinger
16.45 | Idégenerering: Opslagstavle
17.00 | Skriveøvelse: Mindmap
17.15 | Skriveøvelse: Nonstopskrivning
17.30 | Aftensmad
18.00 | Idéudvikling: Speeddating
18.30 | Problemformuleringer & pentagonmodellen
19.30 | Individuel skrivning / søgning
20.00 | Tak for i dag

AFTENENS BESTANDDELE

1. Idegenerering

- Hvad er temaet for min undersøgelse?
- Hvorfor er det interessant?
- Udtænkning af overordnet tematik: bred – diffus

2. Ideudvikling

- Hvad undersøger jeg?
- Hvorfor er det relevant?
- Hvordan går jeg til værks?

3. Idevidereudvikling

- Litteratursøgning
- Hvad vides allerede om dette emne/problem?

MÅLET MED AFTENEN

- I skal arbejde med at udvikle en god ide.
  - Hvordan går man fra en undren over et fænomen til en akademisk undersøgelse af et fænomens beskaffenhed?
  - Hvordan stilles et spørgsmål, så det kan besvares akademisk?
  - Hvordan afgrænser man sit emne, så der er en reel chance for at beskrive både problemstilling og gennemføre undersøgelserne inden for den tid, der er til rådighed?

- At give jer redskaber til at gå fra en almindelig undren til et akademisk spørgsmål, der kan besvares på en måde, så andre kan følge og bidrage til processen

- **Når aftenen er færdig** står I med en påbegyndt problemformulering, hvor I også har gjort jer overvejelser omkring, hvilke metoder I kan bruge for at besvare jeres undren.
  - Jeres problemstilling må gerne ligge tæt op ad jeres SRP/SRO, men det er ikke nødvendigt og ikke et krav.

AKADEMISK PROCES & VIDENSKABELIGE PROBLEMSTILLINGER

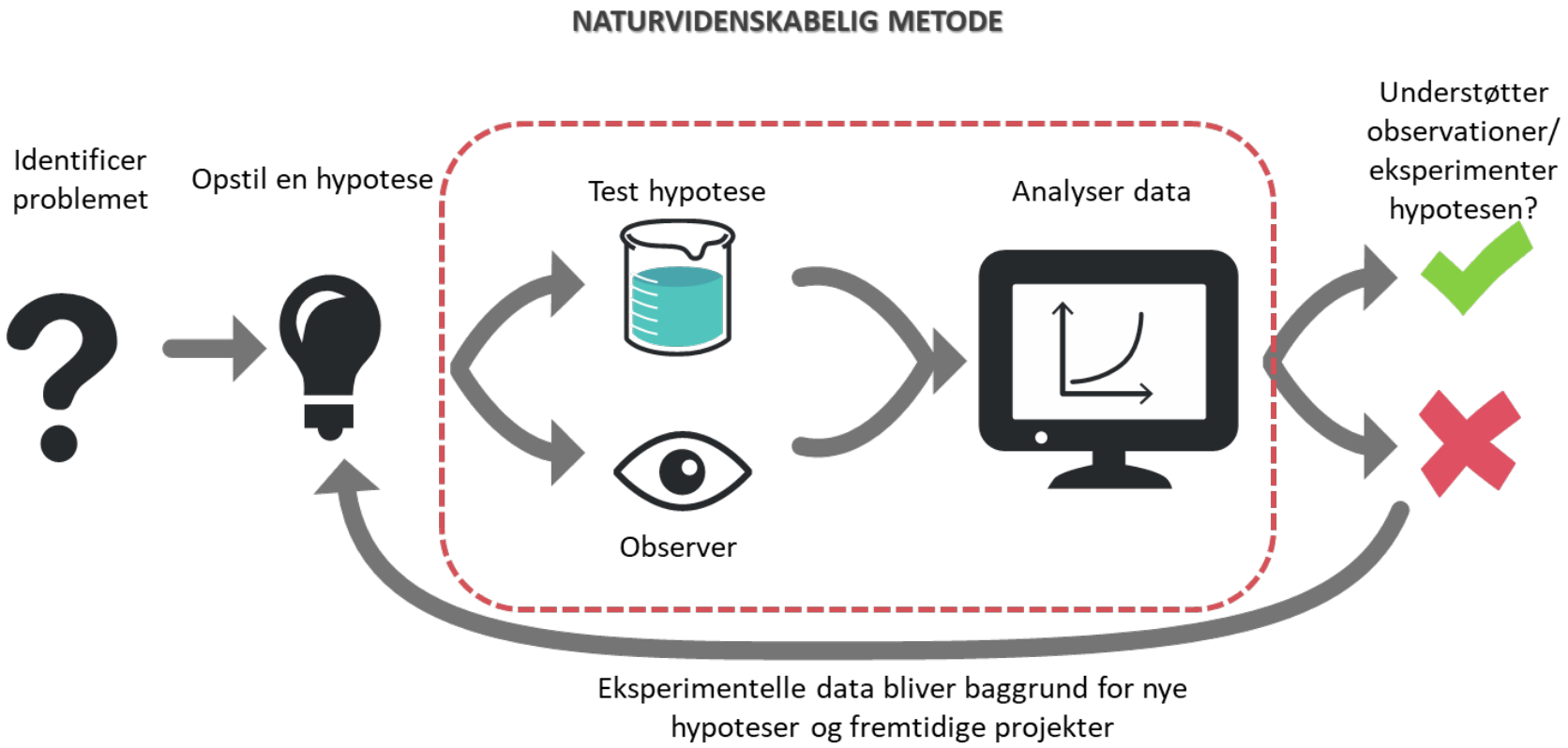
AARHUS
UNIVERSITET
INSTITUT FOR KLINISK MEDICIN, ORTOPÆDKIRURGI

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE

DEN AKADEMISKE UNDERSØGELSESPROCES

- Arbejdet foregår ikke lineært
- Processen kan ikke styres fuldstændigt
- Der vil opstå nye erkendelser undervejs
- Idéudvikling og skrivning foregår ofte i samspil med andre

NATURVIDENSKABELIG METODE



PRAKTISK PROBLEM VS. VIDENSKABELIG PROBLEM

Praktisk problem

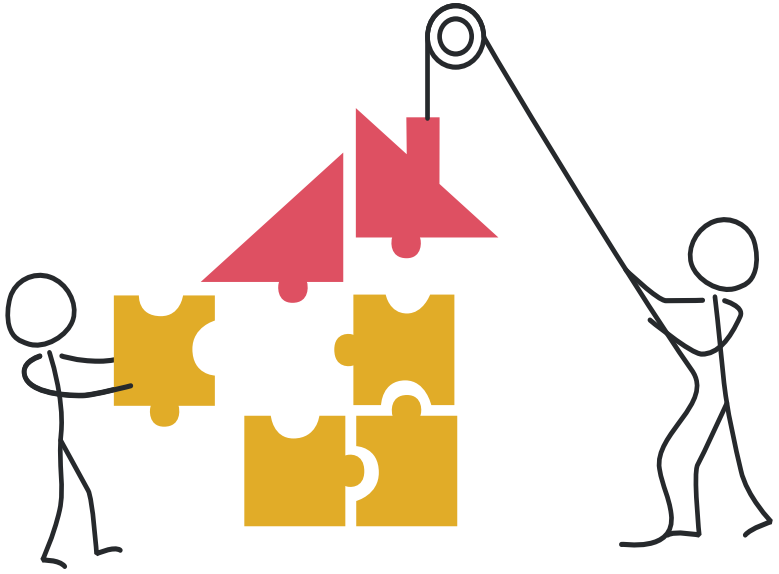
- Udspringer af omstændigheder i verden.
- Løsningen er en ændring af noget i verden.

Videnskabeligt problem

- Udspringer af manglende viden eller forståelse.
- Løsningen er en bedre forståelse af verden.

HVAD BIDRAGER VI MED?

”Små brikker til det store puslespil”



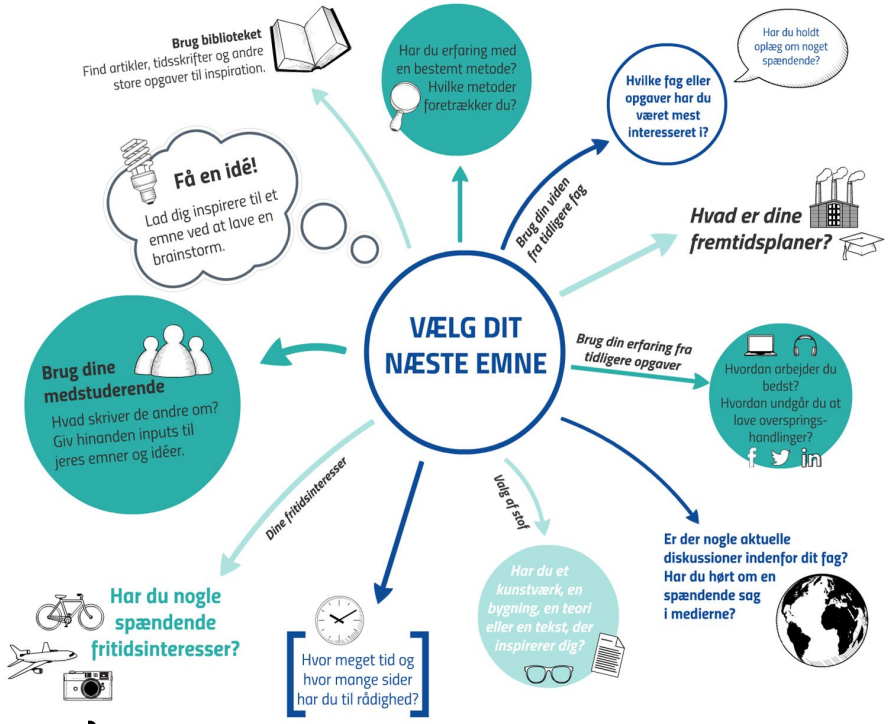
IDÉGENERERING

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE

ØVELSE: OPSLAGSTAVLE

Om øvelsen:

- Mål: Idegenerering og udvælgelse af "model-idéen".
- Tage udgangspunkt i egne interesser, yndlingsfag egne hobbys, fritidsjobs mm.
- Spørgsmål der måske kan sætte tankerne i gang omkring din personlige undren.



Øvelse:

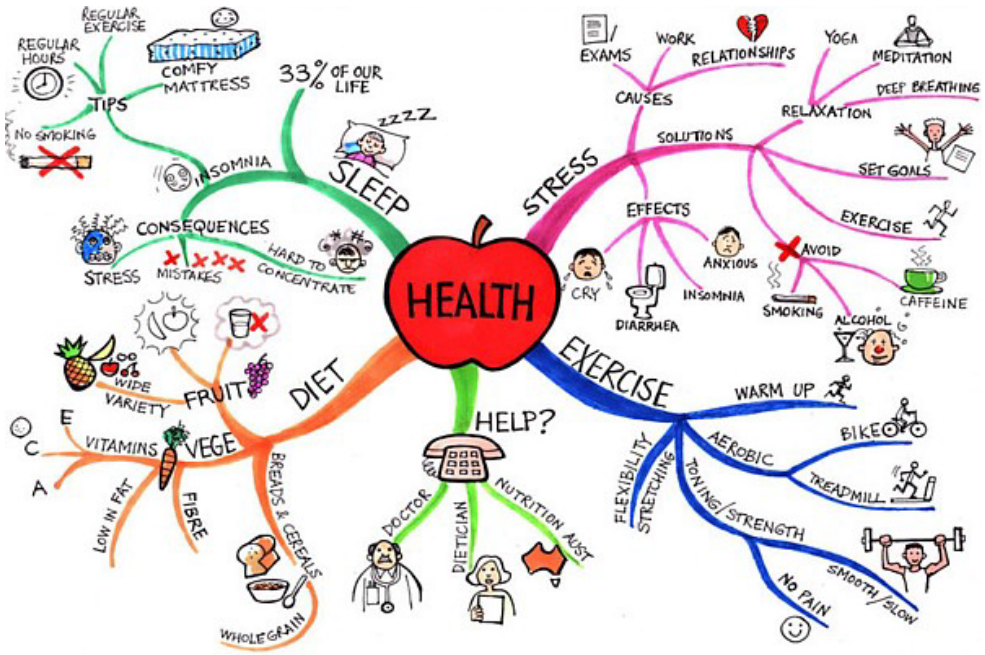
1. Individuelt: Udfyld arket (8 min).
2. Gå sammen 2 og 2: Præsenter 3 ideer for hinanden (4 min hver).
3. Individuelt: Udvælg én ide hver (3 min) evt. en kombination/videreudvikling af de oprindelige ideer.

SKRIVEØVELSE

ØVELSE: MINDMAP

Øvelse:

1. Skriv i et på forhånd fastsat tidsrum (6 min)
    - Skriv dit emne I midten af papiret
    - Lav et mindmap ud fra midten
2. Byt mindmap med din sidemand (6 min)
    - Tilføj flere ideer til sidemandens mindmap
3. Byt tilbage igen (3 min)
    - Læs sidemandens tilføjelser.



ØVELSE: NONSTOPSKRIVNING

Om øvelsen:

- Skriv i et på forhånd fastsat tidsrum.
- Skriv hele tiden (gentag evt. en sætning eller skriv overskriften igen og igen).
- Undgå at være kritisk – ret ikke undervejs.
- Bearbejd teksten efterfølgende.
- Husk at nonstopskrivning i udgangspunktet kun er til eget brug.

Øvelse:

1. Individuel nonstopskrivning (5 min).
2. Individuel gennemlæsning, udvælgelse af vigtige pointer, evt. videre skrivning / stikord / redigering (5 min).
3. Opsamling i plenum på metodens anvendelighed

PAUSE

Aftensmad 17.30 -18.00

ØVELSE: SPEEDDATING

Om øvelsen:

- Høre hinandens ideer
- Stille spørgsmål
- Få udviklet jeres idé via inputs

Øvelse:

1. Person 1: Præsenterer sin ide (3 min.)
2. Person 2: Lytter, stiller spørgsmål til ide / koncept
3. Efter de 3 min. bytter man roller og tager en ny runde
4. Derefter taler man med en ny
    - Det er tilladt at udvikle sin ide undervejs

ØVELSE: SPEEDDATING

Opfølgning

- Hvad fik I ud af øvelsen?
- Hvad skete der med jeres idé undervejs?

PROBLEMFORMULERING OG PENTAGONMODELLEN

AARHUS
UNIVERSITET
INSTITUT FOR KLINISK MEDICIN, ORTOPÆDKIRURGI

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE

PROBLEMFORMULERINGEN

- Hvad er en god problemformulering?
- Hvad kan man bruge problemformuleringen til?
- Hvad indeholder en god problemformulering?

PROBLEMFORMULERINGENS FUNKTIONER

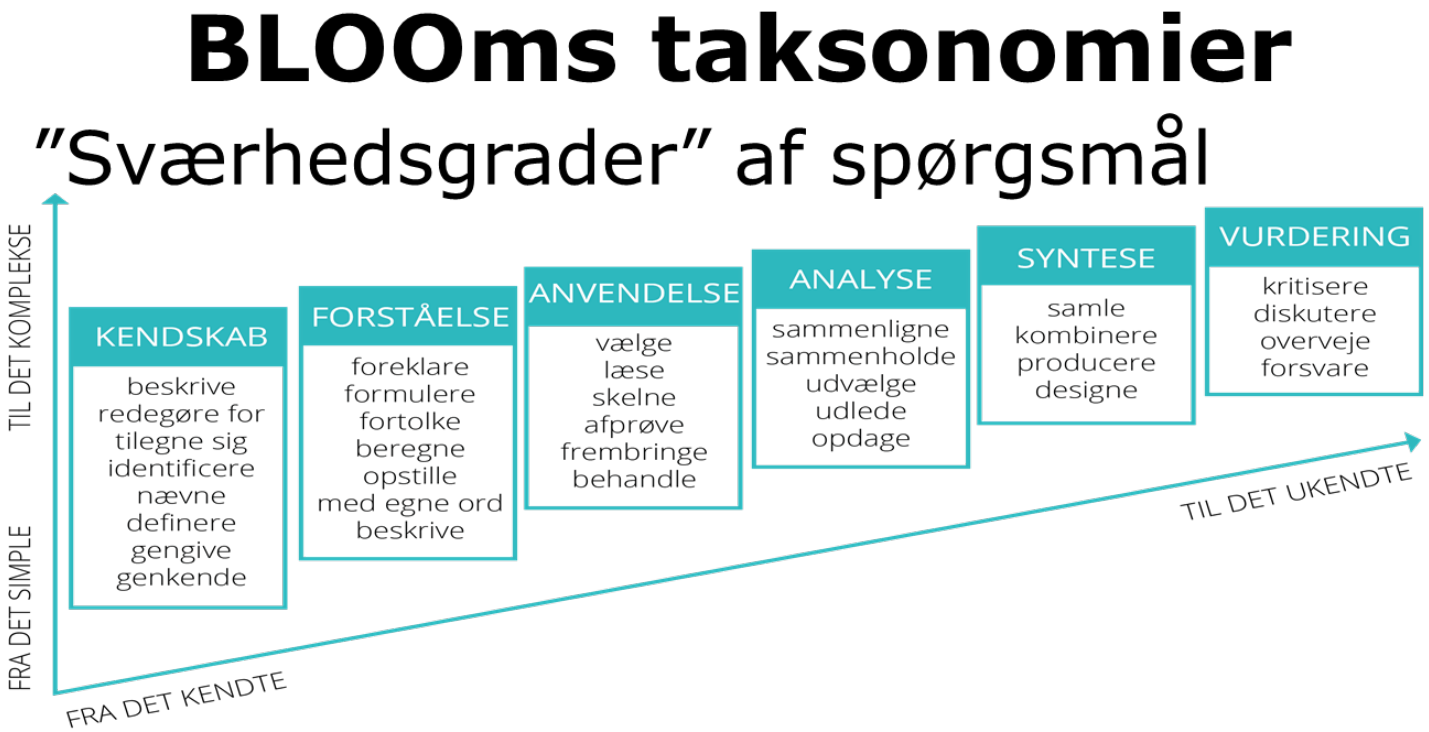
Gør det tydeligt for dig selv og læseren, hvad opgaven vil gøre og hvorfor og hvordan.

- En hjælp i vejledningen.
- Hjælp til litteratursøgningen.
- Styrepind for dispositionen (afgør hvad der skal med i hvilken rækkefølge).
- Kan gøre det nemmere at skrive en god konklusion.

DEN GODE PROBLEMFORMULERING

- Udspringer af din undren – **er interessant for dig.**
- Et eller flere sammenhængende spørgsmål som skal besvares → Opgaven er en undersøgelse, ikke en lærebog.
- Er så konkret som muligt.
- **Angiver det centrale indhold i teksten** → Forventningsafstemning med læseren: Hvad, hvorfor og hvordan?
- Følger dig gennem hele processen (angiver retning, metoder, teorier, dispositioner, etc.).
- Er sprogligt præcis og til at konkludere på.

BLOOMS TAKSONOMIER



TYPER AF PROBLEMFORMULERINGER

- Hvad (redegørelse)
  Beskrivende, undersøgende, problemidentificerende, diagnosticerende, klassificerende.

- Hvorfor (analyse)
  Forklarende, forstående, fortolkende.

- Hvordan (vurdering)
  Problemløsende, normativ, handlingsanvisende, vurderende.
  → producerer viden.

- En problemformulering har typisk følgende overskrifter: baggrund/introduktion, mål, hypotese, metode, studiedesign, analyse og perspektivering

ØVELSE

- Lav tre forskellige spørgsmål som kunne indgå i en problemformulering til din ide (skriv gerne flere spørgsmål, eller variationer af spørgsmålene):

Spørgsmål indenfor hver af disse tre kategorier:

- **Beskrivelse**: Hvad ...?
- **Forklarende**: Hvorfor... ?
- **Løsning**: Hvordan... ?

- **3 minutter**

PROBLEMFORMULERING - HUSK

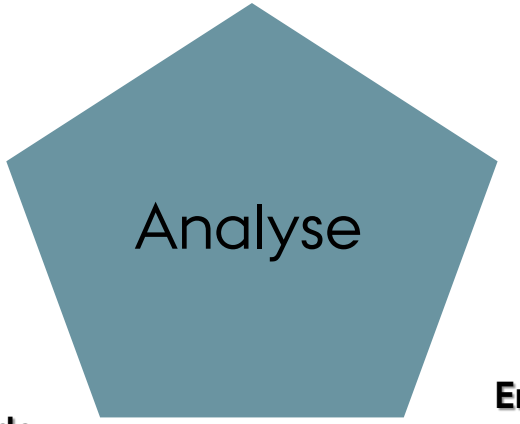
- ✓ Er den relevant?
- ✓ Bygger den på din egen undren?
- ✓ Har den et klart hovedspørgsmål?
- ✓ Er den mulig at besvare?
- ✓ Er den sproglig præcis?
- ✓ Kan den bruges som styringsredskab?

OPGAVENS PENTAGON-STYREPIND

Pentagonmodellen er et redskab for studerende i deres skrivning af videnskabelige opgaver. Pentagonens 5 hjørner udpeger kriterierne for videnskabelig og akademisk praksis: problemformulering, formål, empiri, redskaber (teori, metoder og begreber) og fremgangsmåde.

Problemformulering
Hvad spørger du om?

Fremgangsmåde
Hvordan spørger du?

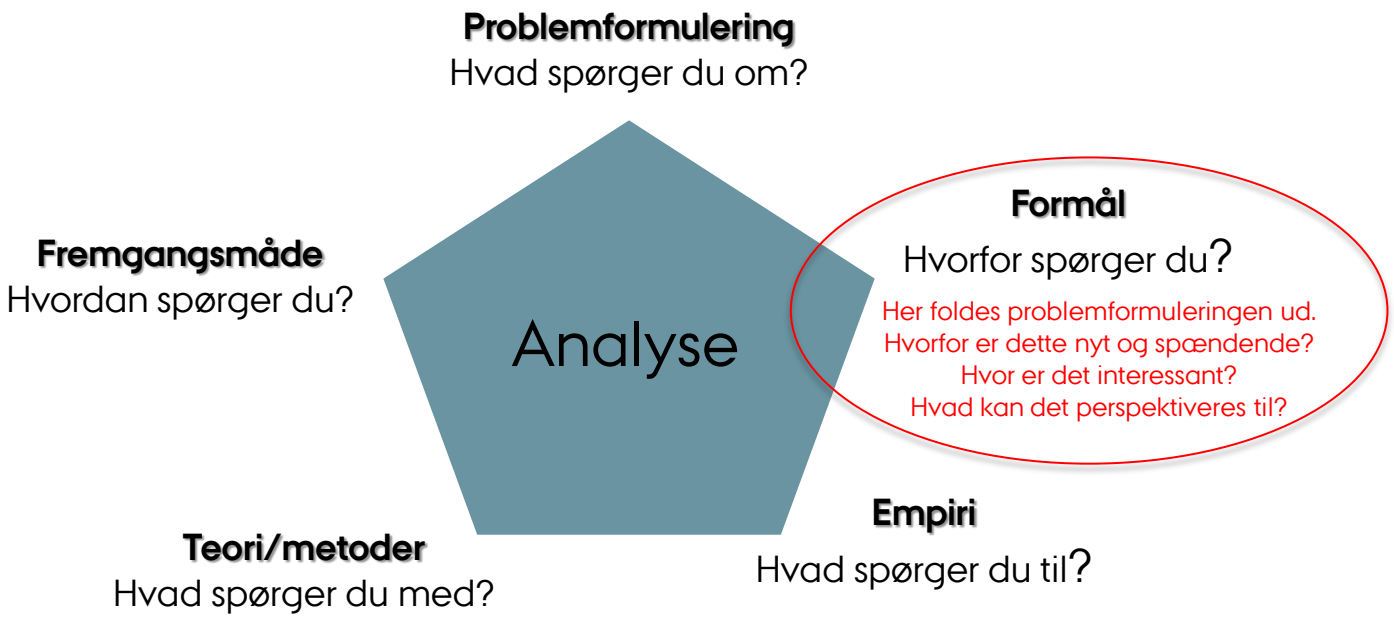


Formål
Hvorfor spørger du?

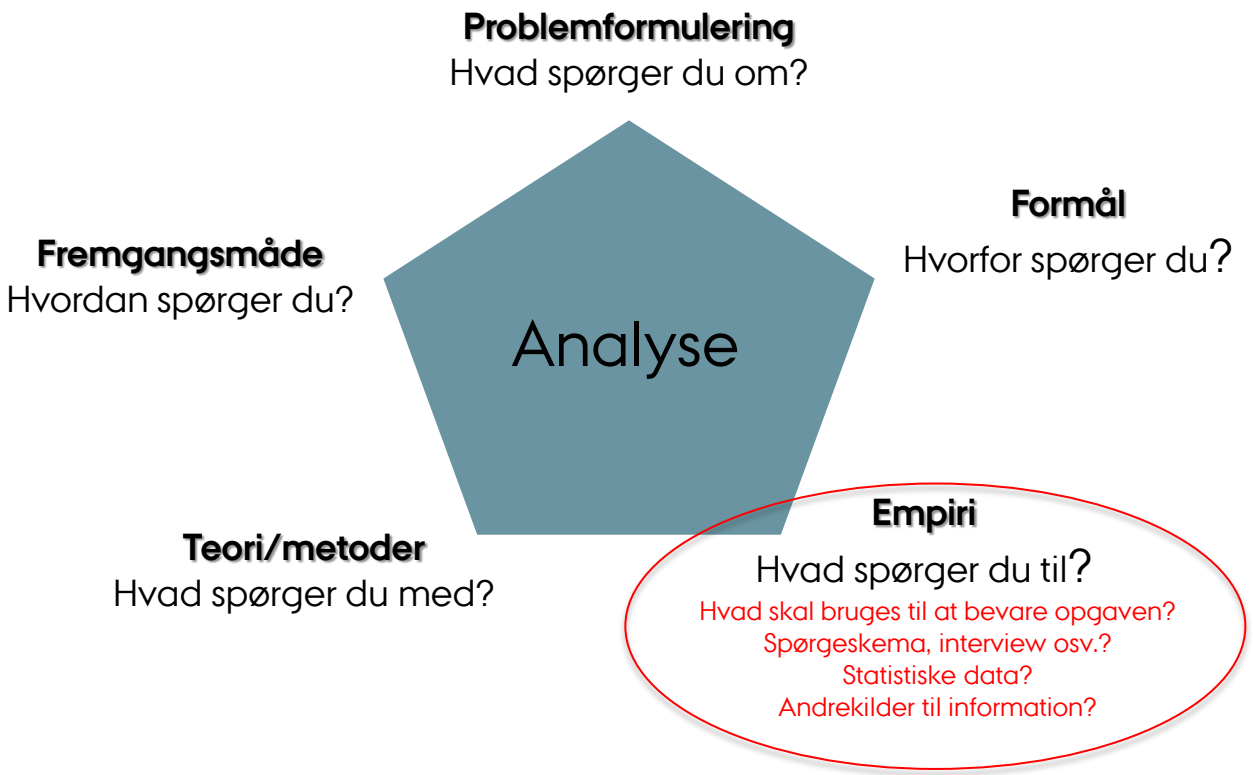
Teori/metoder
Hvad spørger du med?

Empiri
Hvad spørger du til?

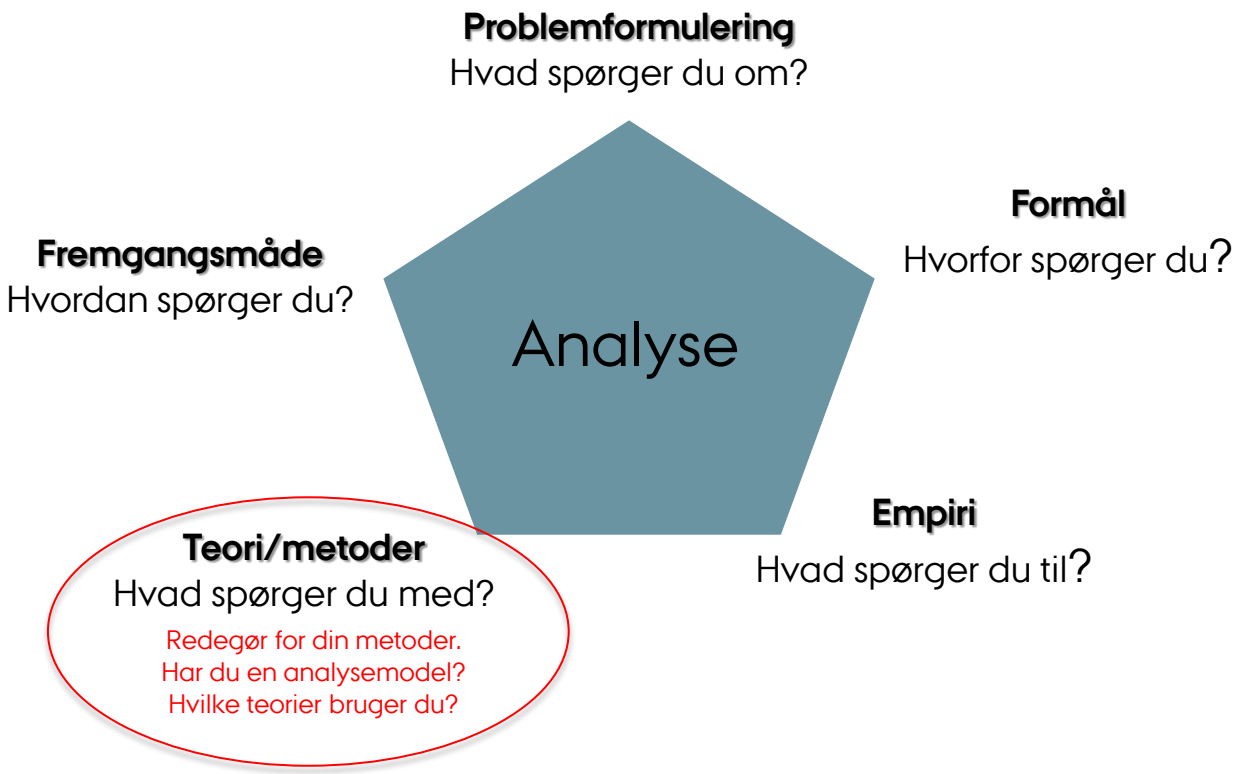
OPGAVENS PENTAGON-STYREPIND



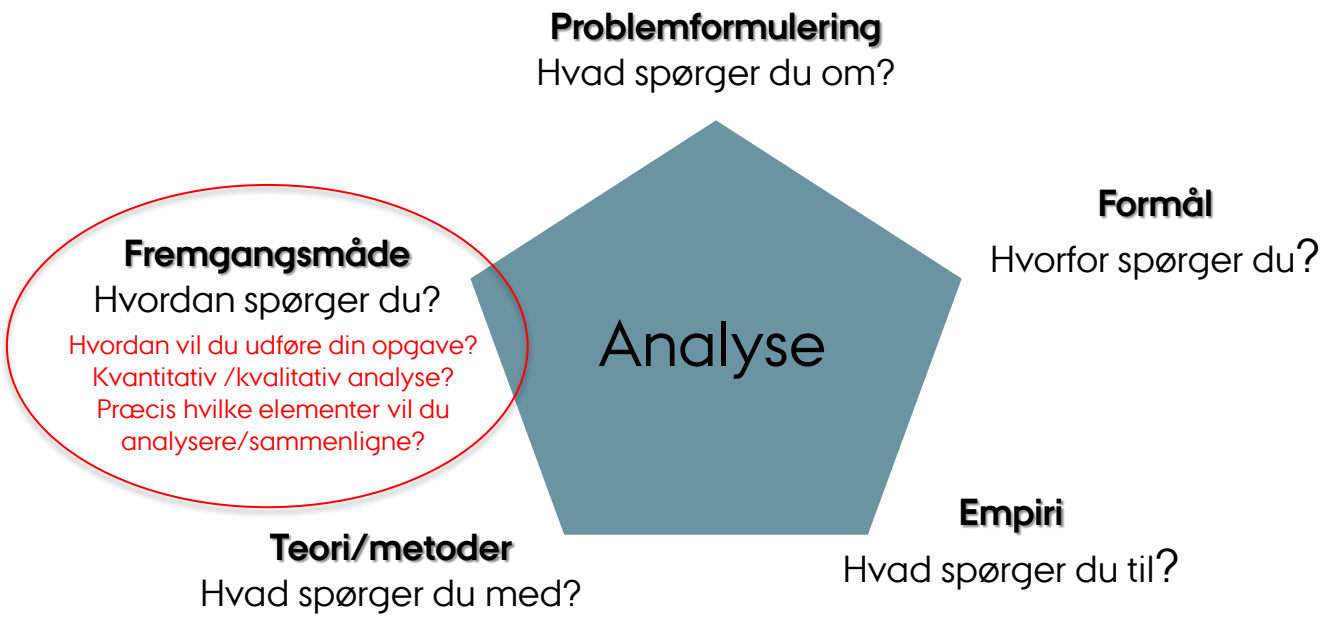
OPGAVENS PENTAGON-STYREPIND



OPGAVENS PENTAGON-STYREPIND



OPGAVENS PENTAGON-STYREPIND



METODER

- **Hypotetisk-deduktiv**
  ("den klassiske naturvidenskabelige metode")
  Teori → test ved observationer
  Som bygger på en nødvendig slutning ud fra givne præmisser

- **Induktiv**
  Konkrete observationer → teori
  som bygger på en slutning fra enkelttilfælde til almen regel, hvilket vil sige, at man ud fra enkelte observationer drager en slutning/teori/regel

- **Kvalitativ** (ord og mening)

- **Kvantitativ** (tal og statistik)

ØVELSE: BRAINWALK

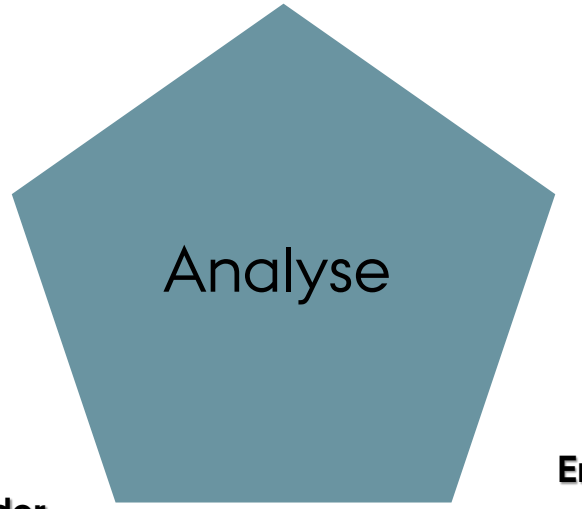
- **Brainwalk**
  - Udfyld pentagonmodellen (5 min). **HUSK** at komme igennem alle 5 dele – skriv **kort**, (IKKE hele problemformuleringen).
  - Når jeg siger til: Giv jeres model til sidemanden.
  - Skriv spørgsmål til (dele af) modellen (2 min).
  - Forsæt rundt om bordet, når jeg siger til (i alt 6 min).

- **Formulér udelukkende spørgsmål til modellen**
  - Formålet med spørgsmålene er at hjælpe den anden videre

OPGAVENS PENTAGON-STYREPIND

Problemformulering
Hvad spørger du om?

Fremgangsmåde
Hvordan spørger du?



Formål
Hvorfor spørger du?

Teori/metoder
Hvad spørger du med?

Empiri
Hvad spørger du til?

AFTENENS SIDSTE DEL

Kvalitetstid med jeres idé!

I kan bruge tiden på

- At læse litteratur eller søge yderligere information.
- Arbejde på problemformuleringen.
- Arbejde med pentagonmodellem og de spørgsmål, I har fået.

Brug os endelig, diskuter med andre osv.

NÆSTE SEMINAR: AKADEMISK FEEDBACK

3. oktober 2022 – Viby

4. oktober 2022 - Herning

AKADAMISK FEEDBACK

HOVEDFORMÅL

- At I giver konstruktiv feedback til jeres med-ATU'er, så de får styrket deres projekter både i forhold til undersøgelse, argument og formidling.
- At I får styrket jeres egne evner til at gøre andre bedre gennem konstruktiv feedback .

I skal også lære:

- Hvordan I kan bruge den feedback I selv får.
- Feedback er afgørende for den akademiske process.
- Det er lettere at få feedback på noget, der endnu ikke er bedømt.
- Stille konstruktive spørgsmål.

AKADEMISK FEEDBACK

- Du skal medbringe et to-siders handout i 6 eksemplarer.
- Du skal have printet, før du kommer.
- Du skal give feedback til de øvrige i din gruppe, og du skal forberede fem minutters oplæg om dit eget projekt.
- Ikke et færdigt projekt/produkt men et projekt i proces.

Problemformulering	
Problemstillinger	
Retning for projektet Hvad forestiller du dig, der skal være med i dit projekt – fx fag, teori, empiri, tekster, væsentlige pointer, etc. (ca. 200 ord)	
Metodiske overvejelser Hvordan tænker du, at begge fag kan komme i spil? Sørg for at være konkret på hvordan fagenes metoder kan komme i spil (ca. 200 ord)	
Hvad forventer du at få svar på gennem projektet? Hænger dine forventninger til projektets resultater sammen med din problemformulering? (Bind tydeligt tilbage til jeres problemformulering)	

TAK FOR I DAG

AARHUS
UNIVERSITET